

ISRĀ'ĪLIYYĀT: KAJIAN KEFAHAMAN GURU-GURU PENDIDIKAN ISLAM DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH ZON KERAMAT, WILAYAH PERSEKUTUAN KUALA LUMPUR

Oleh:

Bazliah Binti Naziri *
Zulkifli Haji Mohd Yusoff **

zulkifli@um.edu.my

ABSTRAK

Kajian ini mengkaji kefahaman isrā'īliyyāt di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) di sekolah-sekolah menengah Zon Keramat yang merupakan sampel bagi mewakili keseluruhan populasi Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Objektif kajian ini adalah untuk mengukur kefahaman isrā'īliyyāt di kalangan GPI, mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi kefahaman isrā'īliyyāt di samping untuk mengenalpasti hubungan kefahaman isrā'īliyyāt dengan penerapan unsur-unsur isrā'īliyyāt dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Metodologi kajian yang dijalankan adalah secara pengumpulan maklumat melalui kajian lapangan. Seramai 128 responden yang terdiri daripada Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) daripada 22 buah sekolah menengah Zon Keramat telah disoal-selidik yang merupakan sampel bagi mewakili 28.25% daripada keseluruhan populasi GPI di Kuala Lumpur. Data-data hasil dapatan seterusnya dianalisa secara deskriptif frekuensi dan signifikan hubungan melalui ujian '*chi-square*' bagi mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi kefahaman dan kecenderungan penerapan unsur-unsur isrā'īliyyāt dalam pengajaran dan pembelajaran. Hasil kajian mendapati bahawa hanya 32.8% di kalangan GPI yang memahami tentang isrā'īliyyāt. Kesan daripada kurangnya kefahaman tentang isrā'īliyyāt dan telah mempengaruhi penerapan unsur-unsur isrā'īliyyāt dalam pengajaran dan pembelajaran kepada para

* Bazliah binti Naziri, M.us. Jabatan Al-Qur'an dan Al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur

** Zulkifli Haji Mohd Yusoff, Profesor di Jabatan AL-Qur'an dan Al-Hadith dan merupakan penyelia kepada Bazliah

pelajar di sekolah. Unsur-unsur isrā'īlyyāt dikenalpasti daripada pengetahuan sedia ada guru itu sendiri yang tidak disedari, silibus mata pelajaran Pendidikan Islam mahupun penerapan unsur-unsur isrā'īlyyāt yang tidak disedari daripada kitab-kitab tafsir yang dirujuk. Oleh itu, penerapan kefahaman isrā'īlyyāt di kalangan GPI adalah sangat penting kerana ia mempengaruhi kefahaman kepada para pelajar di sekolah di mana ia perlu ditangani dengan sewajarnya.

Kata kunci: Isrā'īlyyāt, Guru-Guru Pendidikan Islam, Pengajaran Dan Pembelajaran, Silibus.

ABSTRACT

The research is to study the understanding of israelites among Islamic Education Teachers (GPI) in secondary schools of Keramat Zone which is the sample to represent the whole population of Islamic Education Teachers (GPI) in Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. The objectives of the research are to measure the understanding level regarding israelites among GPI, to determine the factors which significantly correlated to influence the israelites level of understanding, as well as to determine the correlation between the israelites understanding and the lecturing-learning process (P&P) in school. The research methodology has implemented by gathering the primary data source from the questionnaires and interviews conducted. One hundred twenty eight (128) respondents among Islamic Education Teachers (GPI) from twenty two (22) schools in Keramat Zone Kuala Lumpur have been interviewed. The selections of those respondents represent the sample of 28.25% among the whole population of Islamic Education Teachers (GPI) in Kuala Lumpur. The data gathered from the observation was then analyzed by means of statistical approach of descriptive frequency and significance of correlation of chi-square test to determine the factors which influence the understanding and tendency of israelites element implementation during learning and lecturing process. The research result shows only 32.8% among Islamic Education Teachers (GPI) those truly understand the israelites concept.

The impact of lack understanding regarding israelites among them has influenced the tendency in learning and lecturing process to the students in schools. The elements of israelites were detected from the available unrealized knowledge among the teachers, text books syllabus and by performing research and reference from other books. Therefore, the implementation of the truly israelites understanding among Islamic Education Teachers (GPI) is essential because it shall influence the understanding among the students in school, thus need to be taken into necessary action properly.

Keywords: *Isrā'iliyyāt, Islamic Education Teachers, Understanding and The Lecturing-Learning Process, Syllabus.*

PENDAHULUAN

Al-Qur'an adalah risalah mukjizat yang merupakan sumber utama dalam agama Islam. Dalam memahami al-Qur'an, telah muncul pelbagai kitab tafsir berdasarkan ilmu dan pemikiran penafsiran para *mufasssīrīn* sejak zaman sahabat hingga kini. Melalui penafsiran sama ada *tafsīr bi al-ma'thūr* mahupun *tafsīr bi al-ra'yī*, terdapat sebahagian ulama *mufasssīrīn* yang menerapkan unsur-unsur *isrā'iliyyāt* dalam menyokong penafsiran mereka.

Isrā'iliyyāt daripada segi bahasa juga merujuk kepada apa yang dinisbahkan kepada Bani Isrā'il yang bermaksud anak-anak daripada keturunan Nabi Ya'qub bin Ishaq kerana Isra'il itu menunjukkan kepada namanya.¹ *Isrā'iliyyāt* juga dinisbahkan kepada Bahasa Hebrew yang berasal daripada dua perkataan iaitu *isrā* yang membawa erti hamba atau kesucian dan *'il* ertinya Allah.² Selain itu, *isrā'iliyyāt* juga merujuk kepada apa yang dinisbahkan kepada Bani Isrā'il atau bangsa Yahudi atau *al-Asbāt* iaitu panggilan bagi bangsa Yahudi dan juga kabilah dalam panggilan bagi Bahasa Arab. Semuanya adalah merupakan makna yang sama.³

¹ Abu Syuhbah Muhammad bin Muhammad (1408), *al-Isrā'iliyyāt wa al-Maūdhū'āt fī Kutub al-Tafsīr*, c.4. Kaherah: Maktabah al-Sunnah, h.12.

² Syawqi Ibrahim 'Ali 'Abd Allah (1991), Dr., *Muqāranah al-Adyān: Buhūth fī al-Yahūdiyyah wa Tārīkhīhā wa Aqā'idihā wa Aham Firāqihā wa Mawqīf al-Islām Minhā*. Kaherah: Dar al-Tiba'ah al-Muhammadiyah, h.11.; Muhammad Sayyid Tantawi (1997), Dr., *Banū Isrā'il fī al-Qur'ān wa al-Sunnah*. Kaherah: Dar al-Syrūq, h. 12.

³ Muhammad 'Izzah Daruzah (1969), *Tārīkh Banī Isrā'il min Asfārihim*. Beirut: Al-Maktabah al-'Asriyyah, h.63; Sabir Tu'aymah (1979), Dr., *al-Turāth al-Isrā'iliyy fī al-Ahd al-Qadīm wa Mawqīf Al-Qur'ān Minh*. Beirut: Dar al-Jil, h.28

Menurut sumber daripada Yahudi, *isrā'īl* ialah nama yang diberikan kepada tuhan-tuhan agung mereka di Kan`ān (Syam). Mereka mendakwa bahawa tuhan-tuhan telah memanggil Ya`qūb dan menamakannya sebagai *Isrā'īl*⁴. Dalam kitab Taurat juga menyatakan, *isrā'īl* ialah nama yang diberikan oleh Allah kepada Nabi Ya`qūb dan baginda dikurniakan 12 orang anak lelaki. Oleh itu, semua keturunannya dinisbahkan kepada nama Isra'il dan dipanggil *isrā'īliyyah*⁵.

Manakala dari sudut istilah kalimah *isrā'īliyyāt* (اسر ائلييات) adalah merujuk kepada kisah-kisah atau cerita-cerita yang diriwayatkan daripada sumber *Banī Isrā'īl* atau kaum Yahudi.⁶ Dr. Salah al-Khalidi menjelaskan bahawa *isrā'īliyyāt* merangkumi semua berita-berita dan ilmu pengetahuan yang bersumberkan daripada bangsa Yahudi, segala riwayat, cerita, hadith-hadith palsu daripada bangsa Yahudi dan Nasrani dan segala kekeliruan daripada golongan penentang Islam dari semasa ke semasa sepanjang sejarah Islam.⁷

Dari perspektif ahli sejarah pula, Ibn Hisyām merujuk perkataan *isrā'īliyyāt* kepada semua pegangan yang tidak berdasarkan kepada akidah Islam melalui pegangan Yahudi dan Nasrani yang menular ke dalam sumber Islam sejak kurun pertama Hijrah⁸.

Walaupun bagaimanapun, para ulama tafsir dan hadith telah menggunakan istilah *isrā'īliyyāt* dengan pengertian yang lebih luas daripada hanya bersumberkan kepada *Banī Isrā'īl* atau Yahudi semata-mata. Malah, *isrā'īliyyāt* juga merangkumi segala kisah-kisah lama yang dimasukkan ke dalam tafsir dan hadith yang bersumberkan daripada bangsa Yahudi dan Nasrani atau selain keduanya ke dalam sumber tafsir dan hadith daripada musuh-musuh Islam.⁹

⁴ Abu al-Fida' Ismā'il bin Kathir (1992), *al-Bidāyah wa al-Nihāyah*. Kaherah: Dar al-Hadith, h.202.

⁵ Ahmad Hijāzi al-Saqā (1978), Dr., *Allāh wa Sifātuh fī al-Yahūdiyyah wa al-Naṣrāniyyah wa al-Islām*. Mesir: Dar al-Nahdah al-'Arabiyyah, h. 34.

⁶ Muhammad Hussayn al-Dhahabī (1986), *Isrā'īliyyāt fī al-Tafsīr wa al-Ḥadīth*. t.t.p.: Maktabah Wahbah, h.13.

⁷ Salah 'Abd al-Fattah al-Khālīdī (1997), *Isrā'īliyyāt Mu'aṣarah*. Amman: Dar Ammar, h. 9

⁸ Abu Muhammad 'Abd al-Mālik bin Hisyām bin Ayyūb al-Himyariyy (1994), *al-Sīrah al-Nabawīyyah*. Beirut: Dar Ihya' al-Turāth al-'Arabi, j.1:h.23-25, j2: h.127-128.

⁹ Ramzi Na'na'ah (1970), *al-Isrā'īliyyāt wa athāruhā fī Kutūb al-Tafsīr*. Beirut: Dar al-Qalām, h.73.; Abu Muhammad 'Abd Allah bin Muslim bin Quṭaybah (t.t), *al-Ma'ārif*, c.2. Mesir: Dar al-Ma'ārif, h.11.; 'Abd Allah 'Ali Ja'far Mus'aid Muslim (1984), *Athār al-Tatāwur al-Fikr fī al-Tafsīr fī al-'Asr al-'Abbasiyy*. Beirut: Mua'assasah al-Risalah, h. 120.

Secara umumnya, *isrā'iliyyāt* boleh diklasifikasikan kepada *isrā'iliyyāt* yang selari (sesuai dengan syariat), *isrā'iliyyāt* yang bertentangan dengan syariat dan *isrā'iliyyāt* yang *mauqūf*.¹⁰ Terdapat juga ulama yang membahagikan *isrā'iliyyāt* kepada bahagian yang lebih terperinci iaitu dengan mengklasifikasikan *isrā'iliyyāt* berdasarkan kesahihan sanadnya sama ada *sahīh*, *dha'īf* dan *maudhū'*.¹¹ Unsur-unsur *isrā'iliyyāt* merangkumi perkara-perkara sama ada yang berkaitan dengan akidah, syariah dan selain daripada kedua-duanya.

Sehubungan itu, jika terdapat unsur-unsur *isrā'iliyyāt* yang bertentangan dengan syariat digunapakai dalam penafsiran malah dipegang oleh segelintir umat Islam amnya mahupun di kalangan guru serta para pelajar sekolah menengah khususnya, maka ia boleh menjejaskan kesucian agama Islam itu sendiri. Malah ia akan menjadi lebih kritikal jika melibatkan unsur-unsur *isrā'iliyyāt* yang boleh membatalkan akidah.

PENGETAHUAN *ISRĀ'ĪLIYYĀT* DAN FAKTOR DEMOGRAFIK GURU-GURUPENDIDIKAN ISLAM

Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) merupakan tenaga pengajar yang terlibat secara formal dalam penerapan kefahaman pendidikan agama Islam kepada para pelajar di sekolah. Dalam konteks pendidikan Islam di sekolah menengah, mereka seharusnya mempunyai pengetahuan dan kefahaman yang jelas tentang *isrā'iliyyāt* khususnya terhadap perkara-perkara yang melibatkan pemahaman penafsiran ayat-ayat al-Qur'an yang merupakan silibus bagi mata pelajaran Pendidikan Islam.

Kepincangan kefahaman *isrā'iliyyāt* di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam akan mengakibatkan kepincangan kefahaman di kalangan para pelajar sekolah. Dalam mengkaji kefahaman *isrā'iliyyāt* di kalangan mereka, faktor demografik adalah merupakan di antara faktor yang mempengaruhi kadar kefahaman *isrā'iliyyāt* secara umum di mana ia juga memberikan kesan kepada pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

(a) Faktor Demografik Di Kalangan Guru-Guru Pendidikan Islam (GPI)

Faktor demografi termasuk latarbelakang pengajian ijazah pertama, kelulusan tertinggi pendidikan, pengalaman bekerja sebagai pengajar dan penguasaan Bahasa Arab merupakan di antara faktor-faktor yang mempengaruhi kefahaman *isrā'iliyyāt* di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI).

¹⁰ Abu Syuhbah Muhammad b. Muhammad (1408), *op.cit.*, h.104-107.

¹¹ Mohd. Nazri bin Ahmad (2004), *Isrā'iliyyat: Pengaruh dalam Kitab Tafsir*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., h.70.

No	Perkara	Skala	Bil Responden	Peratusan (%)
1	Jantina	Lelaki	19	14.8
		Perempuan	109	85.2
2	Umur	20 - 29 tahun	20	15.6
		30 - 39 tahun	62	48.4
		40 - 49 tahun	41	32.0
		50 - 59 tahun	5	3.9
3	Status	Bujang	7	5.5
		Berkahwin	118	92.2
		Janda	3	2.3
4	Tahap Tertinggi Kelulusan Pendidikan	Ijazah Pertama	122	95.3
		Ijazah Sarjana	6	4.7
5	Pengkhususan Pendidikan Ijazah Pertama	Usuluddin	30	23.4
		Syari'ah Islamiyyah	27	21.1
		Bahasa Arab	30	23.4
		Pengajian Islam	20	15.6
		Lain-lain	21	16.4
6	Tempat Kelulusan Ijazah Pertama	Dalam Negara	110	85.9
		Luar Negara	18	14.1
7	Tahun Pengalaman Bekerja (GPI)	< 5 tahun	18	14.1
		5 - 10 tahun	53	41.4
		11 - 15 tahun	22	17.2
		16 - 20 tahun	29	22.7
		21 - 25 tahun	6	4.7
8	Pernah Mengajar Tingkatan 1	Ya	107	83.6
		Tidak	21	16.4
9	Pernah Mengajar Tingkatan 2	Ya	111	86.7
		Tidak	17	13.3
10	Pernah Mengajar Tingkatan 3	Ya	105	82.0
		Tidak	23	18.0

11	Pernah Mengajar Tingkatan 4	Ya	113	88.3
		Tidak	15	11.7
12	Pernah Mengajar Tingkatan 5	Ya	95	74.2
		Tidak	33	25.8

Jadual 1: Faktor Demografi Bagi Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) di WP Kuala Lumpur

Seramai 128 responden di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) telah disoal selidik yang merangkumi 22 buah sekolah di Zon Keramat, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Pemilihan responden yang berjumlah 128 orang adalah merupakan sampel bagi mewakili 28.25% daripada keseluruhan populasi Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Keseluruhan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) sekolah menengah di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur adalah seramai 453 orang.

Berdasarkan kepada Jadual 1: Faktor Demografi Bagi GPI, didapati bahawa kebanyakan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) adalah perempuan iaitu 85.2% dan 14.8% adalah lelaki. Kesemua mereka sekurang-kurangnya memperoleh ijazah sarjana muda iaitu 95.3% dan 4.7% memperoleh ijazah tinggi sarjana.

Dari sudut pengkhususan ijazah sarjana muda pula didapati 23.4% adalah dalam bidang Usuluddin, 21.1% adalah dalam bidang Syari'ah, 23.4% dalam bidang Bahasa Arab, 15.6% dalam bidang Pengajian Islam manakala lain-lain sebanyak 16.4%.

(b) Penguasaan Bahasa Arab Di Kalangan Guru-Guru Pendidikan Islam (GPI)

Al-Qur'an telah diturunkan oleh Allah Ta'ala dalam Bahasa Arab. Dalam memahami isi kandung dan penafsiran ayat-ayat al-Qur'an, penguasaan Bahasa Arab adalah sangat penting bagi Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) khususnya apabila melakukan rujukan bagi sesuatu penafsiran terhadap ayat-ayat al-Qur'an di samping penafsiran yang sedia ada terdapat dalam silibus buku teks. Keupayaan penguasaan Bahasa Arab merupakan faktor kecenderungan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) untuk merujuk kitab-kitab tafsir Bahasa Arab.

Merujuk kepada Jadual 2: Penguasaan Bahasa Arab Di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam, sebanyak 5.68% mempunyai penguasaan

yang sangat baik, 32.80% mempunyai penguasaan yang baik di mana kebanyakannya adalah sederhana iaitu 50.60%. Sebanyak 9.20% lemah dan 1.78% sangat lemah dalam penguasaan Bahasa Arab.

No	Perkara	Peratusan (%)				
		Sangat Baik	Baik	Pertengahan	Lemah	Sangat Lemah
1	Penguasaan Bahasa Arab (Pembacaan)	14.1	41.4	39.1	3.9	1.6
2	Penguasaan Bahasa Arab (Penulisan)	3.9	30.5	53.9	10.2	1.6
3	Penguasaan Bahasa Arab (Pendengaran)	3.1	39.8	46.1	9.4	1.6
4	Penguasaan Bahasa Arab (Percakapan)	1.6	19.5	63.3	13.3	2.3
	Jumlah Peratusan (%)	5.68	32.80	50.60	9.20	1.78

Jadual 2: Penguasaan Bahasa Arab Di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam

(c) Pengetahuan *Isrā'īliyyāt* di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI)

Pengetahuan dan kefahaman tentang *isrā'īliyyāt* dapat dipelajari ketika guru-guru tersebut mengikuti pengajian ijazah pertama berdasarkan kepada pengkhususan ijazah masing-masing. Terdapat juga kefahaman tentang *isrā'īliyyāt* dipelajari melalui inisiatif pembacaan oleh Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) dan sebahagian kecil mengetahuinya ketika di sekolah menengah dan selebihnya dengan menghadiri seminar-seminar atau kursus-kursus jangka pendek.

Dalam mendapatkan pengetahuan tentang *isrā'īliyyāt*, terdapat beberapa kaedah yang dijalani dan dihadiri oleh Guru-guru Pendidikan Islam seperti dalam *Jadual 3: Kaedah Mengetahui Tentang Isrā'īliyyāt di Kalangan GPI*. Sebanyak 50.0% daripada kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) yang mempelajari tentang *isrā'īliyyāt* semasa ijazah sarjana muda, manakala 26.6% tidak pasti dan 23.4% tidak pernah mempelajarinya.

Di samping itu, 43.0% Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) mengetahui *isrā'iliyyāt* melalui pembacaan, manakala peratusan yang sedikit yang mempelajari ketika di sekolah menengah iaitu 25.8% dan mengikuti kursus/seminar tentang *isrā'iliyyāt* hanya sebanyak 10.2%.

No	Perkara	Peratusan (%)		
		Setuju	Tidak Pasti	Tidak Setuju
1	Mempelajari <i>Isrā'iliyyāt</i> Semasa Ijazah Sarjana Muda	50.0	26.6	23.4
2	Mengetahui <i>Isrā'iliyyāt</i> Melalui Pembacaan	43.0	25.8	31.2
3	Mempelajari <i>Isrā'iliyyāt</i> Di Sekolah Menengah	25.8	32.0	42.2
4	Mengetahui <i>Isrā'iliyyāt</i> Melalui Kursus/Seminar	10.2	20.3	69.5

Jadual 3: Kaedah Mengetahui Tentang *Isrā'iliyyāt* di Kalangan GPI

Kefahaman *Isrā'iliyyāt* Di Kalangan Guru-Guru Pendidikan Islam (Gpi)

Kefahaman *isrā'iliyyāt* sangat penting di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) kerana ia memberikan kesan kepada kecenderungan untuk menerapkan unsur-unsur *isrā'iliyyāt* dalam pengajaran dan pembelajaran kepada para pelajar di sekolah.

Melalui tinjauan umum soal selidik, sebanyak 35.9% sangat memahami tentang *isrā'iliyyāt*, manakala selebihnya tidak pasti iaitu 42.2% dan tidak memahami tentang *isrā'iliyyāt* sebanyak 21.9%. Peratusan tersebut menunjukkan bahawa sebenar-benarnya sebanyak 64.1% di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) tidak dapat menguasai kefahaman tentang *isrā'iliyyāt*.

No	Perkara	Peratusan (%)		
		Setuju	Tidak Pasti	Tidak Setuju
1	Sangat Memahami Tentang <i>Isrā'iliyyāt</i>	35.9	42.2	21.9
2	Mengetahui Tentang Perkara Berkaitan <i>Isrā'iliyyāt</i> Klasik	18.0	32.0	50.0
3	Mengetahui Tentang Perkara Berkaitan <i>Isrā'iliyyāt</i> Moden	15.6	42.2	42.2

Jadual 4: Pengetahuan *Isrā'īliyyāt* Melalui Tinjauan Secara Umum Di Kalangan GPI

(a) Kadar Kefahaman *Isrā'īliyyāt* Di Kalangan Guru-Guru Pendidikan Islam (GPI)

Soal-selidik secara terperinci dijalankan bagi mengukur kadar kefahaman *isrā'īliyyāt* di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) yang merangkumi perkara-perkara berikut:

- i) Kefahaman pengertian *isrā'īliyyāt*,
- ii) Klasifikasi *isrā'īliyyāt*,
- iii) Sumber periwayatan dan
- iv) Hukum periwayatan.

No	Perkara	Peratusan (%)		
		Faham	Tidak Pasti	Tidak Faham
1	Pengertian <i>Isrā'īliyyāt</i>	47.2	37.6	15.2
2	Klasifikasi <i>Isrā'īliyyāt</i>	37.5	56.1	6.5
3	Sumber Periwayatan <i>Isrā'īliyyāt</i>	20.6	78.9	0.5
4	Hukum Periwayatan <i>Isrā'īliyyāt</i>	25.9	47.6	26.5
	Jumlah Peratusan (%)	32.80	55.04	12.16

Jadual 5: Kefahaman *Isrā'īliyyāt* Di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam

Merujuk kepada *Jadual 5: Kefahaman Isrā'īliyyāt Di Kalangan Guru-guru Pendidikan Islam*, didapati hanya 32.80% memahami tentang *isrā'īliyyāt*, 55.04% tidak pasti, manakala selebihnya 12.16% tidak memahami tentang *isrā'īliyyāt*. Ini bermakna sebanyak 67.2% di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) tidak dapat menguasai dan tidak memahami tentang *isrā'īliyyāt*, manakala hanya 32.8% yang benar-benar memahami tentang *isrā'īliyyāt*. Peratusan ini hampir menyamai peratusan tinjauan umum yang dilakukan sebelumnya.

Merujuk kepada *Jadual 6: Mengetahui dan Mengenalpasti Isrā'īliyyāt Dalam Penafsiran Al-Qur'an*, didapati 50.0% dari kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) yang mengetahui bahawa terdapat

unsur-unsur *isrā'iliyyāt* dalam silibus manakala selebihnya tidak pasti iaitu 31.25% dan 18.75% adalah tidak mengetahui tentangnya.

No	Perkara	Peratusan (%)		
		Tahu	Tidak Pasti	Tidak Tahu
1	Mengenalpasti <i>Isrā'iliyyāt</i> Dalam Penafsiran Al-Qur'an	33.95	48.45	17.60
2	Mengetahui <i>Isrā'iliyyāt</i> Yang Terdapat Dalam Silibus	50.00	31.25	18.75
3	Mengetahui <i>Isrā'iliyyāt</i> Yang Tiada Dalam Silibus	16.48	56.40	27.13
4	Mengetahui Bukan <i>Isrā'iliyyāt</i> Terdapat Dalam Silibus	85.90	10.20	3.90
5	Mengetahui Bukan <i>Isrā'iliyyāt</i> Tiada Dalam Silibus	37.27	49.47	13.30

Jadual 6: Mengetahui dan Mengenalpasti *Isrā'iliyyāt* Dalam Penafsiran Al-Qur'an

(b) Faktor Yang Mempengaruhi Kefahaman *Isrā'iliyyāt* Di Kalangan Guru-Guru Pendidikan Islam (Gpi)

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi kadar kefahaman *isrā'iliyyāt* di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) seperti berikut:

- i) Pengkhususan ijazah di kalangan GPI
- ii) Pernah mempelajari *isrā'iliyyāt* ketika pengajian ijazah sarjana muda
- iii) Pernah mempelajari *isrā'iliyyāt* ketika di sekolah menengah
- iv) Pembacaan sendiri tentang *isrā'iliyyāt*
- v) Menghadiri seminar tentang *isrā'iliyyāt*
- vi) Penerapan pengetahuan *isrā'iliyyāt* dalam silibus buku teks

Berdasarkan kepada Jadual 7: *Kefahaman Isrā'iliyyāt Berdasarkan Kepada Pengkhususan Ijazah*, didapati bahawa Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) yang berkelulusan Ijazah Sarjana Muda Usuluddin sangat memahami tentang *isrā'iliyyāt* iaitu 53.3% berbanding Syari'ah iaitu 33.3%, Bahasa Arab sebanyak 36.7%, Pendidikan Islam sebanyak 20.0%, manakala selainnya sebanyak 28.6%.

Kebanyakan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) yang berkelulusan Usuluddin pernah mempelajari *isrā'iliyyāt* iaitu sebanyak 75.0% berbanding kelulusan Syari'ah iaitu 61.5%, Bahasa Arab sebanyak 40.0%, Pengajian

Islam sebanyak 33.3%, manakala kelulusan selainnya sebanyak 33.3%.

Pengkhususan Ijazah Pertama			Sangat memahami tentang <i>isrā'iliyyāt</i>			Jumlah
			<i>Setuju</i>	<i>Tidak Pasti</i>	<i>Tidak Setuju</i>	
Usuluddin	Mempelajari <i>isrā'iliyyāt</i> di peringkat Ijazah Sarjana Muda	Setuju	75.0%	20.0%	5.0%	100.0%
		Tidak Pasti	20.0%	20.0%	60.0%	100.0%
		Tidak Setuju	0.0%	60.0%	40.0%	100.0%
	Jumlah		53.3%	26.7%	20.0%	100.0%
Syari'ah Islamiyyah	Mempelajari <i>isrā'iliyyāt</i> di peringkat Ijazah Sarjana Muda	Setuju	61.5%	23.1%	15.4%	100.0%
		Tidak Pasti	10.0%	70.0%	20.0%	100.0%
		Tidak Setuju	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	Jumlah		33.3%	44.4%	22.2%	100.0%
Bahasa Arab	Mempelajari <i>isrā'iliyyāt</i> di peringkat Ijazah Sarjana Muda	Setuju	40.0%	50.0%	10.0%	100.0%
		Tidak Pasti	20.0%	60.0%	20.0%	100.0%
		Tidak Setuju	50.0%	20.0%	30.0%	100.0%
	Jumlah		36.7%	43.3%	20.0%	100.0%
Pengajian Islam	Mempelajari <i>isrā'iliyyāt</i> di peringkat Ijazah Sarjana Muda	Setuju	33.3%	44.4%	22.2%	100.0%
		Tidak Pasti	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
		Tidak Setuju	16.7%	16.7%	66.7%	100.0%
	Jumlah		20.0%	50.0%	30.0%	100.0%
Lain-lain	Mempelajari <i>isrā'iliyyāt</i> di peringkat Ijazah Sarjana Muda	Setuju	33.3%	58.3%	8.3%	100.0%
		Tidak Pasti	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
		Tidak Setuju	0.0%	40.0%	60.0%	100.0%
	Jumlah		28.6%	52.4%	19.0%	100.0%

Jadual 7: Hubungkait Kefahaman *Isrā'iliyyāt* Berdasarkan Pengkhususan Ijazah

Terdapat juga kefahaman *isrā'iliyyāt* dipengaruhi oleh inisiatif pembacaan mereka sendiri, manakala sesetengahnya pernah mempelajarinya ketika di sekolah menengah. Di samping itu, kefahaman *isrā'iliyyāt* juga

dipengaruhi oleh faktor kehadiran mengikuti seminar tentang *isrā'iliyyāt* dan penerapan *isrā'iliyyāt* itu sendiri dalam silibus mata pelajaran.

***Isrā'iliyyāt* Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Sekolah**

Dalam konteks pendidikan Islam di sekolah, seharusnya Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) menyedari dan memahami unsur-unsur *isrā'iliyyāt* dalam penyampaian pengajaran mereka. Melalui mata pelajaran Pendidikan Islam sekolah menengah, terdapat unsur-unsur *isrā'iliyyāt* yang boleh diterapkan kepada para pelajar berdasarkan kepada silibus buku teks (ayat-ayat al-Qur'an kefahaman yang berkaitan).

Unsur-unsur *isrā'iliyyāt* juga boleh diterapkan kepada para pelajar sama ada melalui pengetahuan sedia ada oleh para guru Pendidikan Islam, melalui huraian ayat dalam silibus buku teks atau melalui rujukan kitab-kitab tafsir oleh para Guru Pendidikan Islam (GPI) sendiri sebelum membuat huraian dalam pengajaran dalam kelas.

Terdapat tiga faktor yang sangat mempengaruhi penerapan unsur-unsur *isrā'iliyyāt* dalam pengajaran dan pembelajaran di kalangan para pelajar di sekolah. Faktor pertama ialah kefahaman Guru-guru Pendidikan Islam (GPI). Manakala faktor kedua ialah unsur-unsur *isrā'iliyyāt* yang terdapat dalam penafsiran ayat kefahaman silibus buku teks mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah menengah. Faktor ketiga pula ialah kecenderungan menerapkan unsur-unsur *isrā'iliyyāt* berdasarkan rujukan kitab-kitab tafsir tanpa disedari oleh guru itu sendiri akibat kurangnya kefahaman tentang *isrā'iliyyāt*.

(a) Kurangnya Kefahaman *Isrā'iliyyāt* di Kalangan GPI Mempengaruhi Penerapan Unsur-unsur *Isrā'iliyyāt* Dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Kurangnya kefahaman tentang *isrā'iliyyāt* di kalangan guru-guru dapat mempengaruhi ketidakfahaman di kalangan para pelajar. Guru-guru Pendidikan Islam yang kurang kefahaman tentang *isrā'iliyyāt* tidak dapat menyedari bahawa terdapat proses pengajarannya yang bercampur-baur dengan kisah-kisah atau penceritaan *isrā'iliyyāt*. Sama ada unsur-unsur *isrā'iliyyāt* yang disampaikan terdapat dalam silibus ataupun berdasarkan pengetahuan sedia ada, ia mempengaruhi pengetahuan kepada para pelajarnya.

Memandangkan sebanyak 67.2% di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) tidak dapat menguasai dan tidak memahami tentang *isrā'iliyyāt*, manakala hanya 32.8% yang memahami tentang *isrā'iliyyāt*

maka ia mempengaruhi ketidakfahaman *isrā'īliyyāt* di kalangan pelajar. Berdasarkan *Jadual 8: Isrā'īliyyāt Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Di Sekolah*, sebanyak 68.8% pelajar tidak memahami tentang *isrā'īliyyāt*. Malah sebanyak 36.7% Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) tidak menyedari pernah menghuraikan unsur-unsur *isrā'īliyyāt* kepada para pelajar.

No	Perkara	Peratusan (%)		
		Setuju	Tidak Pasti	Tidak Setuju
1	Menyakini Pelajar Sekolah Memahami Tentang <i>Isrā'īliyyāt</i>	4.7	26.6	68.8
2	Tidak Menyedari Unsur <i>Isrā'īliyyāt</i> Dihuraikan Kepada Pelajar	36.7	39.1	24.2
3	Terdapat Unsur-unsur <i>Isrā'īliyyāt</i> Dalam Penafsiran Al-Qur'an	43.0	38.3	18.8
4	Terdapat Penafsiran <i>Isrā'īliyyāt</i> Dalam Buku Teks Pend. Islam	20.3	55.5	24.2
5	Pernah Mengajar Pengertian <i>Isrā'īliyyāt</i> Kepada Pelajar	15.6	27.3	57.0
6	Mengajar Berdasarkan Silibus Tanpa Huraian Tambahan	18.0	11.7	70.3

Jadual 8: *Isrā'īliyyāt* Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Di Sekolah

(b) Unsur-unsur *Isrā'īliyyāt* Yang Terdapat Dalam Silibus Mempengaruhi Penerapan *Isrā'īliyyāt* Dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Unsur-unsur *isrā'īliyyāt* yang terdapat dalam silibus sangat mempengaruhi penerapannya kepada para pelajar. Terdapat kisah-kisah *isrā'īliyyāt* yang berkaitan Nabi Adam dan Hawa ketika hasutan iblis agar memakan buah khuldi.¹² Terdapat juga dalam buku teks Pendidikan Islam tingkatan tiga sekolah menengah yang memaparkan latar belakang ayat di mana Allah Ta'āla menciptakan Nabi Adam daripada tanah dan Hawa daripada tulang rusuk kiri Nabi Adam. Kemudian, Allah Ta'āla memasukkan kedua-duanya ke dalam syurga. Di dalam syurga, Allah Ta'āla melarang Nabi Adam dan isterinya Hawa mendekati seponon pokok. Iblis mengambil peluang ini untuk memperdaya Nabi Adam dan Hawa memakan buah daripada pokok tersebut dengan memberi alasan bahawa sesiapa yang memakan akan

¹² Razali bin Syarif dan Rakan-rakan (2004), *Buku Teks Pendidikan Islam Tingkatan Satu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h.12.

bertukar menjadi malaikat dan dapat tinggal selama-lamanya di dalam syurga.¹³

Dengan terdapatnya unsur-unsur *isrā'īlyyāt* tersebut, maka semestinya ia dibincangkan dalam pengajaran dan pembelajaran di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) kepada para pelajarnya. Walaubagaimanapun, seharusnya Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) menjelaskan klasifikasi *isrā'īlyyāt* tersebut berserta apakah pegangan atau jalan terbaik yang sewajarnya dalam menghadapi unsur-unsur *isrā'īlyyāt*.

Berdasarkan kepada soal selidik yang dijalankan, sebanyak 45.33% dari kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) mengajar unsur-unsur *isrā'īlyyāt* seperti yang terdapat dalam silibus mata pelajaran Pendidikan Islam, manakala 26.93% tidak mengajarnya dan selebihnya iaitu 27.75% adalah tidak pasti. Rujuk *Jadual 9: Kecenderungan Penerapan Isrā'īlyyāt Dalam Pengajaran*.

No	Perkara	Peratusan (%)		
		Mengajar	Tidak Pasti	Tidak Mengajar
1	Mengajar <i>Isrā'īlyyāt</i> Yang Terdapat Dalam Silibus	45.33	27.75	26.93
2	Mengajar <i>Isrā'īlyyāt</i> Yang Tiada Dalam Silibus	7.00	38.30	54.70

Jadual 9: Kecenderungan Penerapan *Isrā'īlyyāt* Dalam Pengajaran

(c) Rujukan Unsur-unsur *Isrā'īlyyāt* Daripada Kitab-kitab Tafsir Oleh GPI Mempengaruhi Penerapan *Isrā'īlyyāt* Dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Terdapat juga Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) yang cenderung merujuk kepada kitab-kitab tafsir sebagai rujukan tambahan dalam pengajaran dan ini juga tidak terlepas daripada penerapan unsur *isrā'īlyyāt* jika guru tersebut tidak menyedari disebabkan kurangnya kefahaman tentang *isrā'īlyyāt*.

No	Perkara	Peratusan (%)		
		Setuju	Tidak Pasti	Tidak Setuju
1	Kecenderungan Merujuk Kitab Tafsir Berbahasa Arab	35.2	32.0	32.8
2	Kecenderungan Merujuk Tafsir Terjemahan B.Melayu/ Indon	64.1	17.2	18.8

¹³ Rijaluddin bin Yahya dan Rakan-rakan (2005), *Buku Teks Pendidikan Islam Tingkatan Tiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h.10.

3	Kecenderungan Merujuk Kitab-kitab Tafsir Melayu	49.2	27.3	23.4
---	---	------	------	------

Jadual 10: Kecenderungan Merujuk Kitab-kitab Tafsir Di Kalangan GPI

Walaubagaimanapun, didapati kebanyakan Guru-guru Pendidikan Islam lebih cenderung merujuk kitab tafsir terjemahan Bahasa Melayu iaitu 64.1%, dan kitab-kitab tafsir Melayu sebanyak 49.1%, manakala hanya 35.2% yang merujuk kitab tafsir Bahasa Arab.

Merujuk kepada *Jadual 11: Kekerapan Merujuk Kitab-kitab Tafsir Dalam Pengajaran*, didapati kitab Tafsir Ibn Kathir sering dirujuk iaitu 13.3%, diikuti *Tafsir Fī Zilāl* iaitu 10.2% dan *Tafsir al-Azhār Hamka* iaitu 8.6%.

No	Perkara	Peratusan (%)		
		Kerap	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Tafsir al-Nasafī	0.8	12.5	86.7
2	Tafsir Ibn Kathīr	13.3	46.1	40.6
3	Tafsir ‘Abr al-Athīr	2.3	17.2	80.5
4	Tafsir al-Azhar Hamka	8.6	39.8	51.6
5	Tafsir al-Ṭabarī	4.7	18.0	77.3
6	Tafsir al-Qurtubī	3.9	18.0	78.1
7	Tafsir al-Suyutī	1.6	14.1	84.4
8	Tafsir al-Munīr	5.5	28.1	66.4
9	Tafsir al-Jalālayn	5.5	15.6	78.9
10	Tafsir Nur Ihsan	0	7.0	93.0
11	Tafsir Fī Zilāl	10.2	35.9	53.9
12	Tafsir-tafsir lain	10.9	32.8	56.2
	Jumlah Peratusan (%)	5.61	23.76	70.63

Jadual 11: Kekerapan Merujuk Kitab-kitab Tafsir Dalam Pengajaran

Dengan kecenderungan untuk merujuk kepada kitab-kitab tafsir tersebut, ia mempengaruhi penerapan unsur-unsur *isrā’iliyyāt* kerana terdapat juga unsur-unsur *isrā’iliyyāt*. Sebagai contoh seperti dalam kisah Nabi Adam dan Hawa, Sayyid Qutub hanya menafsirkan ayat ke-35 surah al-Baqarah seperti yang terdapat dalam silibus buku teks pendidikan Islam kepada pohon larangan. Walaubagaimanapun, beliau menjelaskan bahawa pohon larangan tersebut adalah lambang kepada larangan-larangan yang terdapat dalam kehidupan mereka ketika di bumi nanti¹⁴. Namun, dalam *Tafsir Ibn Kathīr* yang membincangkan pohon larangan dalam kisah Nabi

¹⁴ Sayyid Qutub (2000) *Tafsir fo Zilāl al-Qur ‘ān, Di bawah Bayangan al-Qur ‘an*, Kelantan: Pustaka Aman Press Sdn Bhd, h.113

Adam dan Hawa kepada sebatang pohon yang bernama anggur dan pohon gandum¹⁵. Ini adalah merupakan unsur-unsur *isrā'iliyyāt* yang secara tidak langsung diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

Kepentingan Penerapan Kefahaman *Isrā'iliyyāt* Di Kalangan Gpi Di Samping Pengajaran Dan Pembelajaran Di Sekolah

Kefahaman *isrā'iliyyāt* sangat penting untuk diketahui oleh Guru-guru Pendidikan Islam (GPI), di mana 85.9% bersetuju, manakala 68.0% bersetuju untuk difahami di kalangan para pelajar. Rujuk *Jadual 12: Kepentingan Penerapan Kefahaman *Isrā'iliyyāt* Dalam Pengajaran dan Pembelajaran.*

No	Perkara	Peratusan (%)		
		Setuju	Tidak Pasti	Tidak Setuju
1	Kefahaman <i>Isrā'iliyyāt</i> Penting Untuk Diterap Dalam Buku Teks	50.0	22.7	27.3
2	Kefahaman <i>Isrā'iliyyāt</i> Penting Diketahui oleh Guru Pend. Islam	85.9	12.5	1.6
3	Kefahaman <i>Isrā'iliyyāt</i> Penting Diketahui oleh Pelajar Menengah	68.0	21.9	10.2
4	Menghadiri Seminar/Kursus Tentang <i>Isrā'iliyyāt</i> Sangat Penting	65.6	23.4	10.9
5	Kepentingan Penganjuran Seminar oleh KPM Tentang <i>Isrā'iliyyāt</i>	85.9	12.5	1.6

Jadual 12: Kepentingan Penerapan Kefahaman *Isrā'iliyyāt* Dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Kepincangan kefahaman *isrā'iliyyāt* di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) boleh mengakibatkan kepincangan kefahaman *isrā'iliyyāt* kepada para pelajar. Kurangnya kefahaman *isrā'iliyyāt* di kalangan GPI juga seolah-olah memberikan ruang untuk menerapkan sesetengah unsur-unsur *isrā'iliyyāt* yang mungkin boleh menjejaskan kesucian Islam dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Justeru, kepentingan kefahaman *isrā'iliyyāt* di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) tidak boleh dinafikan sama sekali.

¹⁵ `Abd Malik bin Abdul Karim Amrullah (1970) Dr., *Tafsīr al-Azhar*, j1., Jakarta P.T. Pembimbing Masa, h.158; `Imad al-Dīn Abu al-Fida Ismā'īl Ibn Kathir (t.t), *Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm*, j1. T.T.P: Maktabah Zahran, h.21. ; Ibn Kathir (1985), *Terjemah Singkat Tafsir Ibnu Kathir*. H. Salim Bahreisy (ter), Surabaya: Penerbit PT Bina Ilmu, j.2, h.86.

KESIMPULAN

Penerapan kefahaman *isrā'īliyyāt* adalah sangat penting kepada Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) yang merupakan modal insan dalam sistem pendidikan. Kefahaman *isrā'īliyyāt* di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI) sangat mempengaruhi kecenderungan penerapan unsur-unsur *isrā'īliyyāt* dalam pengajaran dan pembelajaran kepada para pelajar di sekolah.

Dalam menangani kurangnya kefahaman tentang *isrā'īliyyāt* di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam (GPI), Kementerian Pelajaran haruslah mengambil langkah pro-aktif dengan menganjurkan seminar-seminar atau kursus-kursus kepada mereka. Di samping itu, pengetahuan tentang *isrā'īliyyāt* boleh diterapkan dalam silibus-silibus mata pelajaran di sekolah menengah ataupun diterapkan secara menyeluruh dalam pengajian ijazah pertama pengajian Islam di universiti-universiti.

BIBLIOGRAFI

- 'Abd Allah 'Ali Ja'far Mus'aid Muslim (1984), *Athār al-Tatāwur al-Fikr fī al-Tafsīr fī al-'Asr al-'Abbasiy*. Beirut: Mua'assasah al-Risalah
- 'Abd Malik bin Abdul Karim Amrullah (1970) Dr., *Tafsīr al-Azhar*, Jakarta P.T. Pembimbing Masa
- 'Imad al-Dīn Abu al-Fida Ismā'il Ibn Kathir (t.t), *Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm*, T.T.P: Maktabah Zahran
- Abu al-Fida' Ismā'il bin Kathir (1992), *al-Bidāyah wa al-Nihāyah*. Kaherah: Dar al-Hadith
- Abu Muhammad 'Abd al-Mālik bin Hisyām bin Ayyūb al-Himyariyy (1994), *al-Sīrah al-Nabawīyyah*. Beirut: Dar Ihya'al-Turāth al-'Arabi
- Abu Muhammad 'Abd Allah bin Muslim bin Qūṭaybah (t.t), *al-Ma'ārif*, c.2. Mesir: Dar al-Ma'arif
- Abu Syuhbah Muhammad bin Muhammad (1408), *al-Isrā'īliyyāt wa al-Maūdhū'āt fī Kutub al-Tafsīr*, c.4. Kaherah: Maktabah al-Sunnah
- Ahmad Hijāzi al-Saqa (1978), Dr., *Allāh wa Sifātuh fī al-Yahūdiyyah wa al-Naṣrāniyyah wa al-Islām*. Mesir: Dar al-Nahdah al-'Arabiyyah
- Ibn Kathir (1985), *Terjemah Singkat Tafsir Ibnu Kathir*. H. Salim Bahreisy (ter), Surabaya: Penerbit PT Bina Ilmu
- Mohd. Nazri bin Ahmad (2004), *Israiliyyat: Pengaruh dalam Kitab Tafsir*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Muhammad 'Izzah Daruzah (1969), *Tarīkh Banī Isra'il min Asfārihīm*. Beirut: Al-Maktabah al-'Asriyyah

- Muhammad Hussayn al-Dhahabī (1986), *Isrā'iliyyāt fī al-Tafsīr wa al-Ḥadīth*. t.t.p.: Maktabah Wahbah
- Muhammad Sayyid Tantawi (1997), Dr., *Banū Isra'īl fī al-Qur'ān wa al-Sunnah*. Kaherah: Dar al-Syrūq
- Ramzi Na'na'ah (1970), *al-Isrā'iliyyāt wa athāruhā fī Kutūb al-Tafsīr*. Beirut: Dar al-Qalām
- Razali bin Syarif dan Rakan-rakan (2004), *Buku Teks Pendidikan Islam Tingkatan Satu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Rijaluddin bin Yahya dan Rakan-rakan (2005), *Buku Teks Pendidikan Islam Tingkatan Tiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Sabir Tu'aymah (1979), Dr., *al-Turāth al-Isrā'īliy fī al-Ahd al-Qadīm wa Mawqīf Al-Qur'ān Minh*. Beirut: Dar al-Jil
- Salah 'Abd al-Fattah al-Khālīdī (1997), *Isrā'iliyyāt Mu'aṣarah*. Amman: Dar Ammar
- Sayyid Qutub (2000) *Tafsīr fo Zilāl al-Qur'ān, Di bawah Bayangan al-Qur'an*, Kelantan: Pustaka Aman Press Sdn Bhd
- Syawqi Ibrahim 'Ali 'Abd Allah (1991), Dr., *Muqāranah al-Adyān: Buhūth fī al-Yahūdiyyah wa Tārīkhihā wa Aqā'idihā wa Aham Firāqihā wa Mawqīf al-Islām Minhā*. Kaherah: Dar al-Tiba'ah al-Muhammadiyah.